

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» для 5-9 (второго года обучения) класса разработана с учётом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);
- Примерная программа основного общего образования по русскому языку (5-9 классы) Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом государственной политики в образовании (письмо № 03-1263 от 07.07.2005);
- Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Е.И. Никитина. М.: Дрофа, 2015.

### **1. Особенности работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи**

Речь - важнейшее средство общения, позволяющее осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в целом затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом, а это проявляется в речевом общении.

Эффективность коррекционной работы и социальной адаптации уч-ся в значительной степени зависит от их общей и коммуникативной культуры, качества общения с окружающими. Практический опыт обучения и воспитания детей с ТНР показывает, что проблемы, связанные с речевым и коммуникативным развитием уч-ся, являются выраженными не

только в младших классах, но и на второй ступени обучения(5-10 классы). Система дифференцированного логопедического воздействия в специальной школе V вида позволяет добиться у старшеклассников с ТНР определенных положительных изменений в разговорной и описательной речи, в частности у большинства уч-ся удается преодолеть основные трудности в речевом общении, устранить дефекты звукопроизношения, добиться удовлетворительного развития лексико-грамматической стороны речи, овладения навыками письма и чтение.

### Индивидуальные особенности учащихся

Нарушения речи у большинства учащихся, поступающих в школу для детей с тяжелыми нарушениями речи, носят характер, системного недоразвития речи для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

**Цель** - коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

### **Задачи:**

формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения.

уточнение и коррекция фонематического восприятия

уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза

формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса

уточнение и коррекция грамматических категорий

коррекция специфических ошибок письменной речи

формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «развитие речи» является важнейшей частью воспитания интереса к национальной культуре русского народа. Как учебная дисциплина он имеет первостепенное значение, так как является важнейшим средством интеллектуального, духовного, эстетического развития учащихся.

**Основные цели** преподавания развития речи в 5-10 классах состоят в следующем:

- формирование у учащихся языковой интуиции;
- овладение функциональной грамотностью;
- расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся;
- овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов различных видов;
- овладение орфографией и пунктуацией;

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Учебный план школы-интерната отводит в 5 класс 2 часа в неделю - 68 часов (34 недели) , в 6 классе 2 часа в неделю - 68 часов (34 недели), в 7 классе 2 часа в неделю - 68 часов (34 недели), в 8 классе 2 часа в неделю - 68 часов (34 недели), в 9 классе 2 часа в неделю - 68 часов (34 недели), в 10 классе 2 часа в неделю - 68 часов (34 недели).

### 3. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

«Развитие речи» занимает особое место: обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения развитию речи отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс «Развитие речи» для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе

усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Развитие речи представлено в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. подхода к изучению русского языка в школе.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, что учитывается на уроках по развитию речи:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты освоения** основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

## **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык. Русская речь»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по развитию речи языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-

диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне ;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного

общения.

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## 8. Система оценки достижения планируемых результатов

### Оценка устных ответов учащихся

**Устный опрос** является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на

протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценивание сочинений и изложений**

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случая-ев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

**Оценка «5»** 1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.

3. Содержание излагается последовательно.

4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

**Оценка «4»** 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

**Оценка «3»** 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок ( в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

**Оценка «2»** 1. *Работа не соответствует теме.*

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8

пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

**Оценка «1»** В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

### **Примечания.**

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема.

## **Содержание учебного материала курса 5 класса «Развитие речи»**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
----------	---------------	-------------------------

1	Речь	7
2	Текст	18
3	Стили речи	11
4	Типы речи	12
5	Расширяйте свой словарь!	6
6	Лексические средства	14
	Всего	68

**Содержание учебного материала курса 6 класса  
«Развитие речи»**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Текст	14
2	Стили речи	1
3	Типы речи	8
4	Описание	26

5	Рассуждение	5
6	Текст	14
	Всего	68

**Содержание учебного материала курса  
«Развитие речи» 7 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Текст	6
2	Типы речи	12
3	Сочетание разных типов речи в тексте	6
4	Стили речи	8
5	Текст	8
6	Повторение	12
7	Образные средства речи	16

	Всего	68
--	-------	----

**Содержание учебного материала курса  
«Развитие речи» 8 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Речь устная и письменная	11
2	Основные способы и средства связи предложений в тексте	18
3	Композиционные формы сочинений	13
4	Повторение	24
	Всего	68

**Содержание учебного материала курса  
«Развитие речи» 9 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Композиционные формы сочинений	36
2	Стили речи	13
3	Повторение	18
4	Всего	68

**Содержание учебного материала курса  
«Развитие речи» 10 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Композиционные формы сочинений	20
2	Стили речи	5
3	Композиционные формы вторичных текстов,	7

	то есть создание на основе других	
4	Речь устная и письменная	16
5	Объекты культурного наследия	19
	Всего	68

### Оснащенность учебного процесса по предмету

#### Учебно-методическое обеспечение. Информационное обеспечение

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
- <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Доступ к сети Интернет
- Электронные учебные издания
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.rusedu.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.uroki.net/>

- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://www.pomochnik-vsem.ru/load/>.
- [http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit\\_pro.htm#rupisnet](http://teneta.rinet.ru/rus/hilit/hilit_pro.htm#rupisnet)
- <http://www.fbit.ru/free/myth>
- <http://www.litera.ru>
- <http://www.litera.ru/slova/ring/index.html>

## Календарно – тематическое планирование учебного материала

### Развитие речи 5 класс

#### 1 четверть

Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата	
						План.	Фактич.
<b>Речь (7 часов)</b>							
Типы речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Узнают понятие слова «речь». Учатся составлять рассказы. Развивать разговорную и монологическую речь.	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной	Экспресс опрос		

				обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
Формы речи.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Учатся отличать устную речь от письменной.	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ текста		
Сравнение.	1	Комбинированный урок	Учатся сопоставлять два предмета или явления.	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Обсуждение проблемного вопроса		
Диалог и монолог.	1	Комбинированный урок	Усваивают понятия диалогической и монологической речи.	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.	Работа в малых группах		
Беседа.	1	Комбинированный урок	Учатся правилам поведения во время беседы	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи	Проблемная беседа		

				других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.			
Беседа. Инсценирование беседы ребят.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Учатся правилам составления беседы.	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.	Работа в малых группах		
Беседа. Рассказ Н.Носова «Телефон»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Тренироваться в правильном составлении беседы.	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Проблемная беседа		
<b>Текст (18 часов)</b>							
Что такое текст?	1	Урок усвоения новых знаний	Изучают основные средства грамматической связи предложений в тексте	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ текста		
Текст. Что значит писать и говорить на тему?	1	Урок актуализации знаний и умений	Изучают основные средства грамматической связи предложений	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения,	Анализ текста		

			в тексте	самооценка.			
Выборочное изложение на тему «Дятел в вечернем лесу»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Учатся правильно писать изложение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		
Деформированный текст	1	Урок усвоения новых знаний	Изучают основные средства грамматической связи предложений в тексте	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		
Творительный сравнения	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Учатся составлять план к тексту	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Обсуждение проблемного вопроса		
Главное в тексте – идея, основная мысль	1	Урок усвоения новых знаний	Учатся определять основную мысль в тексте	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути	Анализ текста		

				их решения, самооценка.			
Работа над планом.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Учатся составлять план текста	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Взаимопроверка		
Связь предложений в тексте	1	Урок объяснения нового материала	Изучают основные средства грамматической связи предложений в тексте	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ учебного текста		
Грамматическая связь предложений в тексте	1	Комбинированный урок	Изучают основные средства грамматической связи предложений в тексте	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Анализ учебного текста		
Сочинение на тему «Мой близкий родственник»	1		Уметь находить обращение в тексте	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы,	Экспресс опрос		

				составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
Обращение	1	Закрепление знаний и умений	Знать изученный материал	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		

## 2 четверть

Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата	
						План.	Фактич.
Ознакомительное и изучающее чтение	1	Урок усвоения новых знаний	Изучение признаков ознакомительного и изучающего чтения	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные:	Чтение текстов		

				наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
Изучающее чтение	1	Комбинированный урок	Учиться определять признаки ознакомительного и изучающего чтения	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Чтение текстов		
Чтение и разбор текста	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Уметь определять признаки ознакомительного и изучающего чтения	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и	Разбор текста		

				корректив.			
Выразительное чтение	1	Комбинированный урок	Подготовка к выразительному чтению	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив. Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Чтение текстов		
Логическое ударение	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Учиться ставить логическое ударение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Работа с фрагментами текста		

Особенности в повторении звуков	1	Комбинированный урок	Учиться особенностям в повторении звуков в тексте	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки	Экспресс опрос		
Особенности в повторении звуков. Продолжение.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Разбираться в особенностях повторения звуков	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Опрос домашнего задания		
<b>Стили речи (11 часов)</b>							
Стили речи. Разговорный стиль	1	Урок усвоения новых знаний	Усвоить особенности разговорного стиля	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения,	Анализ учебного текста		

				самооценка.			
Разговорный стиль. II часть	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Усвоение особенности разговорного стиля	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Анализ учебного текста		
Изложение «Бродячие артисты»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Учиться писать изложение	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Письменная работа		
Книжные стили. Научный стиль.	1	Урок объяснения нового материала	Знать особенности научного стиля	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ учебного текста		
Художественный стиль	1	Урок применения знаний и умений	Знать особенности художественного стиля	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Анализ учебного текста		
Контрольное изложение на тему «Ворона»	1	Урок применения знаний и умений	Знать особенности написания сказки	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля,	Анализ учебного текста		

				внесение дополнений и корректив. Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.			
Обобщение изученного.	1	Закрепление знаний и умений	Знать изученный материал	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Тестирование		

### 3 четверть

Признаки метафорической загадки.	1	Комбинированный урок	Знать определение метафорической загадки	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение	Работа в малых группах		
----------------------------------	---	----------------------	--	---	------------------------	--	--

				дополнений и корректив. Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.			
Метафора.	1	Урок объяснения нового материала	Знать определение метафоры	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив. Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Работа в малых группах		
Изложение «Первый снег»	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как писать изложение	Регулятивные: наблюдения, выводы,	Письменная работа		

				составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
Олицетворение	1	Урок объяснения нового материала	Знать определение олицетворения	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Тестирование		
<b>Типы речи (12 часов)</b>							
Как различают типы речи?	1	Урок объяснения нового материала	Знать определение основных типов речи	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.	Экспресс опрос		
Повествование, описание, рассуждение	1	Урок применения знаний и умений	Знать определение основных типов речи	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.	Экспресс опрос		

				<p>Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив. Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.</p>			
Повествование	1	Урок объяснения нового материала	Знать определение повествования	<p>Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.</p>	Анализ учебного текста		

Описание	1	Комбинированный урок	Знать определение описание	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Анализ учебного текста		
Эпитет	1	Урок объяснения нового материала	Знать определение эпитета	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Анализ учебного текста		

Эпитет. Повторение.	1	Урок применения знаний и умений	Знать определение эпитета	<p>Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.</p> <p>Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.</p> <p>Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.</p>	Опрос домашнего задания		
Описание животного	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как описывать животное	<p>Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.</p> <p>Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.</p>	Сообщения		

Сочинение. Описание животного	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как писать сочинение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		
Описание диких птиц	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как описывать животное	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Сообщения		
Описание диких животных	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как описывать животное	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Сообщения		

Рассуждение	1	Урок объяснения нового материала	Знать, что такое тезис, доказательство, вывод.	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Обсуждение проблемного вопроса		
Сочинение-рассуждение «Слово одуванчик –имя существительное»	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как писать сочинение-рассуждение	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.	Письменная работа		
<b>Расширяйте свой словарь! (6 часов)</b>							
Толковый словарь	1	Урок объяснения нового материала	Знать, как пользоваться толковым словарем	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Работа в малых группах		

				Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.			
Синонимы, антонимы	1	Комбинированный урок	Знать определение синонимов и антонимов	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Экспресс опрос		
Контрольное сочинение на тему «Описание картины Шишкина «Зима»	1	Урок применения знаний и умений	Знать определение синонимов	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Сообщения		

Обобщение изученного.	1	Закрепление знаний и умений	Знать изученный материал	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		
-----------------------	---	-----------------------------	--------------------------	--	-------------------	--	--

#### 4 четверть

Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата	
						План.	Фактич.
Фразеологизмы	1	Урок объяснения нового материала	Знать определение фразеологизма	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив. Познавательные:	Сообщения		

				постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.			
Фразеологические обороты	1	Комбинированный урок	Знать определение фразеологизма	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Обсуждение проблемного вопроса		
<b>Лексический средства связи предложений в тексте (14 часов)</b>							
Текст	1	Урок объяснения нового материала	Знать лексические средства предложений в тексте	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения,	Работа с текстом		

				самооценка.			
Родовидовые слова	1	Урок применения знаний и умений	Знать определение родовидовых слов	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Обсуждение проблемного вопроса		
Киносценарий	1	Урок объяснения нового материала	Знать, как создается сценарий	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Беседа с элементами дискуссии		
Сочинение киносценария любимого мультика	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как создается сценарий	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и	Письменная работа		

				корректив. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.			
Повторение. Монолог	1	Закрепление знаний и умений	Знать понятие монологической речи	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа в малых группах		
Диалог	1	Закрепление знаний и умений	Знать понятие диалогической речи	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Работа в малых группах		

Изложение на тему «Березовый свет» по Баркову.	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как писать изложение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Письменная работа		
Повторение. Метафора	1	Урок применения знаний и умений	Знать определение метафоры	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Сравнительный анализ		
Типы речи	1	Урок применения знаний и умений	Повторить типы речи	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля,	Проблемная беседа		

				внесение дополнений и корректив. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.			
Сочинение «Волшебная школа»	1	Закрепление знаний и умений	Знать, как писать сочинение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		
Эпитет	1	Закрепление знаний и умений	Знать определение эпитета	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Сообщение		
Эпитет в тексте	1	Закрепление знаний и умений	Знать определение эпитета	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана	Экспресс опрос		

				действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
Изложение на тему «Пожарные собаки»	1	Закрепление знаний и умений	Знать, как писать изложение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		
Обобщение изученного.	1	Закрепление знаний и умений	Знать изученный материал	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		

## Календарно – тематическое планирование учебного материала

### Развитие речи 6 класс

#### 1 четверть

Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата	
						План.	Фактич.
<b>Текст (14 часов)</b>							
Текст. Признаки текста.	1	Объяснение нового материала	Знать признаки текста	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ учебного текста		

Определение стиля текста	1	Комбинированный урок	Знать признаки текста	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ учебного текста		
Темы широкие и узкие	1	Объяснение нового материала	Знать понятия широких и узких тем	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ учебного текста		
Сочинение «Чем мне запомнилось первое школьное утро»	1	Урок применения знаний и умений	Уметь писать сочинение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля,	Письменная работа		

				<p>внесение дополнений и корректив.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки.</p> <p>Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.</p>			
Творительный сравнения	1	Объяснение нового материала	Знать определение творительного сравнения	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки.</p> <p>Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	Работа в малых группах		
Простой и сложный план	1	Объяснение нового материала	Знать определение простого и сложного плана	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной</p>	Анализ учебного текста		

				обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
Сложный план	1	Урок применения знаний и умений	Знать определение простого и сложного плана	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ учебного текста		
Сравнение. Метафора. Эпитет	1	Комбинированный урок	Знать определения сравнения, метафоры и эпитета.	Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Сообщения		
Эпиграф	1	Комбинированный урок	Знать назначение эпиграфа	Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Коммуникативные:	Опрос домашнего задания		

				участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.			
Эпитеты	1	Объяснение нового материала	Знать, что такое эпитет	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Экспресс опрос		
Изложение «Как Гуля победила боль и страх»	1	Урок применения знаний и умений	Учиться писать изложение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
Устное сочинение на тему «Если бы...»	1	Урок применения знаний и умений	Учиться писать сочинение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение	Письменная работа		

				пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
Сравнение	1	Объяснение нового материала	Знать, как можно выразить сравнение при помощи прилагательных в краткой форме	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Текущий		
Описательный оборот	1	Комбинированный урок	Знать определение описательного оборота	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Познавательные:	Итоговое тестирование		

				постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.			
<b>Стили речи (1 час)</b>							
Книжные стили. Официально-деловой стиль	1	Объяснение нового материала	Знать цель использования официально-делового стиля	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа в малых группах		
<b>Типы речи(8 часов)</b>							
Повествование.	1	Объяснение нового материала	Знать схему построения рассказа	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные,	Работа с фрагментами текста		

				логические, а также постановка и решение проблемы.			
Контрольное сочинение по картине В.М.Васнецова «Аленушка»	1	Урок применения знаний и умений	Знать схему построения рассказа	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
Обобщение изученного	1	Урок проверки и корректировки знаний и умений	Повторить изученный материал	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Тестирование		

## 2 четверть

Рассказ В.Ю.Драгунского «Шляпа Гроссмейстера»	1	Урок применения знаний и умений	Знать схему построения рассказа	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с текстом		
Метафора	1	Объяснение нового материала	Знать определение метафоры	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа в малых группах		
Киносценарий	1	Объяснение нового материала	Знать схему построения киносценария	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса	Создание сценария		

				доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
Изложение «Белек»	1	Урок применения знаний и умений	Учиться писать изложение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
Олицетворение	1	Объяснение нового материала	Знать определение олицетворения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа в малых группах		

## Описание (26 часов)

Описание природы. Зима.	1	Комбинированный урок	Знать схему описания природы	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа с фрагментами текста		
Описание зимы по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	Урок применения знаний и умений	Знать схему описания природы	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с текстом		
Олицетворение. Миниатюра М.М.Пришвина	1	Объяснение нового материала	Знать определение олицетворения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение	Экспресс опрос		

				пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
Изложение «Снегири»	1	Урок применения знаний и умений	Учиться писать изложение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
Описание картины Б.М.Кустодиева «Масленица»	1	Урок применения знаний и умений	Знать схему описания природы	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные,	Анализ художественного произведения		

				логические, а также постановка и решение проблемы.			
Описание помещения	1	Комбинированный урок	Знать схему описания помещения	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа в малых группах		
Художественное описание.	1	Комбинированный урок	Знать схему описания	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа в малых группах		

Контрольное изложение по теме В.Бианки «Голубые лягушки»	1	Комбинированный урок	Знать схему описания предмета	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа в малых группах		
Обобщение изученного	1	Урок применения знаний и умений	Знать схему описания картину	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		

---

**3 четверть 6 класс**

1	Работа над сочинением на тему «Зимние каникулы»	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как писать сочинение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		
2	Рассказ на основе картины, включающий описание	1	Объяснение нового материала	Знать схему описания картин	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Устное изложение		
3	Работа над сочинением «Костюм клоуна»	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как писать сочинение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		
4	Описание книги.	1	Комбинированный урок	Знать схему описания книги	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.	Устное изложение		

					Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка			
5	Очерк К.Г.Паустовского «Сказочник»	1	Урок применения знаний и умений	Знать схему описания книги	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.  Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с текстом		
6	Работа над сочинением «Сказочная книга»	1	Урок применения знаний и умений	Знать схему описания книги	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.  Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
7	Рассуждение	1	Объяснение нового материала	Знать определение рассуждения в разных стилях	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.  Личностные: формирование	Сообщения		

					интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
8	Композиция полного рассуждения	1	Урок применения знаний и умений	Знать определение рассуждения в разных стилях	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с текстом		
9	Работа над сочинением «Память о бабушке Оле»	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как писать сочинение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
10	Средства связи частей рассуждения	1	Комбинированный урок	Знать схему построения рассуждения	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы,	Опрос домашнего задания		

					<p>слушание и понимание речи других.</p> <p>Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.</p> <p>Познавательные:</p> <p>постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p>			
11	Очерк К.Г.Паустовского «Сказочник»	1	Урок применения знаний и умений	Усвоить понятие очерк	<p>Познавательные:</p> <p>постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	Работа с текстом		
12	Работа над изложением по повести Г.К.Паустовского «Золотая роза»	1	Урок применения знаний и умений	Учиться писать изложение	<p>Познавательные:</p> <p>постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной</p>	Письменная работа		

					обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
		<b>Рассуждение (5 часов)</b>						
13	Рассуждение по поводу картины художника К.Ф.Юоне «Купола и ласточки»	1	Урок применения знаний и умений	Знать схему построения рассуждения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Устное сочинение		
14	Средства связи частей рассуждения	1	Комбинированный урок	Знать схему построения рассуждения	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Опрос домашнего задания		

15	Работа над сочинением на тему «Почему книгу надо беречь»	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как писать сочинение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
16	Выражение сравнений при помощи наречий	1	Комбинированный урок	Знать примеры употребления наречий при сравнении	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Итоговое тестирование		
<b>Текст (32 часа)</b>								
17	Морфологические средства связи	1	Объяснение нового материала	Знать роль сцепления	Познавательные: постановка учебных задач,	Работа с		

	предложений в тексте. Местоимение.			местоимений 3-го лица ед. и мн.ч.	нахождение пути их решения, самооценка.  Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	ТЕКСТОМ		
18	Рассказ И.С.Соколова-Микитова «Сойки»	1	Урок применения знаний и умений	Знать построение рассказа	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с текстом		
19	Работа над контрольным сочинением «Голубые лягушки»	1	Комбинированный урок	Знать схему составления буримы	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Познавательные:  постановка учебных задач, нахождение пути их	Работа с текстом		

					решения, самооценка.			
20	Обобщение изученного	1	Урок проверки и корректировки знаний и умений	Повторить изученный материал	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	Тестирование		

## 6 класс 4 четверть

1	Работа над сочинением по картине И.И.Левитана «Март»	1	Урок применения знаний и умений	Знать схему описания картины	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки.</p> <p>Общеучебные, логические, а также</p>	Письменная работа		
---	--	---	---------------------------------	------------------------------	--	-------------------	--	--

					постановка и решение проблемы.			
2	Описательный оборот	1	Комбинированный урок	Знать определение описательного оборота	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа в малых группах		
3	Сравнение	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как можно выразить сравнение при помощи прилагательных в краткой форме	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа в малых группах		
4	Работа над изложением по рассказу М.Зощенко «Гриб»	1	Закрепление знаний и умений	Знать, как писать изложение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана	Письменная работа		

					действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
5	Эпитеты	1	Урок применения знаний и умений	Знать, что такое эпитет	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки.</p> <p>Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	Экспресс опрос		
6	Диалог и монолог.	1	Комбинированный урок	Знать понятия диалогической и монологической речи.	<p>Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.</p> <p>Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.</p> <p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p>	Работа с фрагментами текста		

7	Беседа.	1	Комбинированный урок	Знать правила поведения во время беседы	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки. Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа с фрагментами текста		
8	Беседа. Инсценирование беседы ребят.	1	Урок применения знаний и умений	Тренироваться в правильном составлении беседы.	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с фрагментами текста		
9	Беседа. Рассказ Н.Носова	1	Урок применения	Тренироваться в правильном	Познавательные: постановка учебных	Работа с		

	«Телефон»		знаний и умений	составлении беседы.	задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	фрагментами текста		
10	Работа над изложением по рассказу М.Зощенко «Глупая история»	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать изложение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		
11	Текст.	1	Урок объяснения нового материала	Знать основные средства грамматической связи предложений в тексте	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.  Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные: логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с текстом		

12	Текст. Что значит писать и говорить на тему?	1	Урок объяснения нового материала	Знать, как создается текст на определенную тему	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки.</p> <p>Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	Работа с текстом		
13	Работа с текстом	1	Урок коррекции знаний, умений, навыков	Знать как работать с текстом	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки.</p> <p>Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	Письменная работа		
14	Деформированный текст	1	Урок комплексного применения	Знать, как правильно составлять	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути</p>	Работа с текстом		

			знаний и умений	текст	их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные: логические, а также постановка и решение проблемы.			
15	Работа над изложением на тему «В гостях у клоуна» по М.Зощенко	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать изложение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		
16	Творительный сравнения	1	Урок объяснения нового материала	Знать, чем может быть выражено сравнение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с текстом		
17	Работа над изложением на тему «Дятел в вечернем	1	Урок контроля знаний и умений	Знать, как писать изложение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана	Письменная работа		

	лесу»				действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
18	Обобщение изученного	1	Урок систематизации и обобщения	Повторить изученный материал	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки.</p> <p>Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	Письменная работа		

# Календарно – тематическое планирование учебного материала

## Развитие речи 7 класс

### 1 четверть

Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля
<b>Текст (6 часов)</b>					
1.Текст	1	Урок объяснения нового материала	Знать, что текст – единица речи.	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.  Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с текстом

2. Признаки текста	1	Комбинированный урок	Знать, что текст имеет заглавие, тему, идею.	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ текста
3. Нулевое заглавие	1	Комбинированный урок	Знать, что некоторые тексты не имеют заглавия	Коммуникативные : участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.  Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.	Работа в малых группах
4. Подготовка к сочинению текста	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как составить текст	Коммуникативные : участие в диалоге, ответы на вопросы,	Письменная работа

				<p>слушание и понимание речи других.</p> <p>Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.</p>	
5. Сочинение текста.	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как составить текст	<p>Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.</p>	Письменная работа
6. Деформированный текст	1	Комбинированный урок	Знать последовательность составления текста	<p>Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.</p>	Работа в малых группах
<b>Типы речи (12 часов)</b>					
7. Типы речи	1	Урок объяснения нового материала	Знать типы речи	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути</p>	Анализ текста

				их решения, самооценка.	
8. Описание общего вида местности.	1	Комбинированный урок	Знать, что такое описание	Познавательные:  постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ текста
9. Композиция описания	1	Комбинированный урок	Знать, что такое описание	Познавательные:  постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ текста
10. Подготовка к сочинению – описания общего вида местности	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как писать изложение	Регулятивные:  наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля,	Письменная работа

				внесение дополнений и корректив.	
11. Сочинение – описание общего вида местности	1	Урок объяснения нового материала	Знать, чему учит основная мысль текста	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа
12. Описание картины. Описание пейзажных картин.	1	Урок применения знаний и умений	Учиться описывать картину по плану	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Работа в малых группах
13. Описание действий	1	Урок применения	Знать, как составлять план к	Познавательные: постановка	Взаимопроверка

		знаний и умений	тексту	учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	
14. Подготовка к сочинению «Мой любимый вид спорта»	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как составить текст	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.	Письменная работа
15. Сочинение «Мой любимый вид спорта»	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как составить текст	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.	Письменная работа
16. Средства связи частей рассуждения.	1	Комбинированный урок	Знать, как связаны предложения в тексте	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и	Анализ учебного текста

				корректив.	
17. Работа над контрольным сочинением «Тайны портрета»	1	Урок применения знаний и умений	Учиться писать сочинение	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.	Письменная работа
18.Обобщение изученного	1	Закрепление знаний и умений	Знать изученный материал	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Тестирование

## 2 четверть

Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля
--------------------	------------------	-----------	--	-----------------	-----------------------

## Сочетание разных типов речи в тексте (6 часов)

1.Сочетание разных типов речи в тексте. Отзыв о книге.	1	Урок применения знаний и умений	Знать, что в отзыве могут сочетаться разные типы речи	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Работа с фрагментами текста
2. Отзыв о научно-популярной книге Е.Каменевой «О чем рассказали яблоки»	1	Комбинированный урок	Знать, что в отзыве могут сочетаться разные типы речи	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Работа в малых группах
3. Предлог при однородных	1	Урок объяснения нового	Знать особенности употребления	Познавательные: постановка	Анализ учебного

членах		материала	предлога	учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	текста
4. Подготовка к изложению «Посейдон» по Н.Куну	1	Урок применения знаний и умений	Знать особенности разговорного стиля	Коммуникативные : участие в диалоге,  ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Анализ учебного текста
5. Работа над изложением «Посейдон по Куну»	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как писать изложение	Коммуникативные : участие в диалоге,  ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Письменная работа
6. Характеристика литературного героя	1	Урок объяснения нового	Знать особенности научного стиля	Познавательные:  Постановка учебных задач,	Анализ учебного текста

		материала		нахождение пути их решения, самооценка.	
<b>Стили речи (8 часов)</b>					
7.Стили речи. Книжные стили. Публицистический стиль	1	Урок объяснения нового материала	Знать особенности научного стиля	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа в малых группах
8.Подготовка к изложению «Полетуша» по А.Баркову	1	Урок применения знаний и умений	Знать композицию написания изложения	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа

9. Работа над изложением «Полетуша»	1	Урок применения знаний и умений	Знать композицию написания изложения	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа
10. Работа над изложением «Полетуша»	1	Комбинированный урок	Знать основные цели публицистического стиля	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.  Коммуникативные:  участие в диалоге,	Анализ учебного текста

				ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	
11. Интервью – жанр публицистики	1	Урок объяснения нового материала	Знать основные задачи интервью	Познавательные:  Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	
12. Подготовка к контрольному изложению на тему «Иду на риск» В.Ю.Жарикова	1	Урок применения знаний и умений	Знать композицию написания изложения	Регулятивные:  наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа
13. Контрольное изложение на тему «Иду на риск»	1	Урок применения знаний и умений	Знать композицию написания изложения	Регулятивные:  наблюдения, выводы, составление	Письменная работа

В.Ю.Жарикова				плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	
14. Обобщение изученного.	1	Закрепление знаний и умений	Знать изученный материал	Регулятивные:  наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Тестировани е

### 3 четверть

Раздел, тема урока	Колич ество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые ууд	Виды и формы контроля
<b>Текст (8 часов)</b>					

<p>1. Текст. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.</p>	<p>1</p>	<p>Урок применения знаний и умений</p>	<p>Знать, для чего служит союз</p>	<p>Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.</p>	<p>Работа в малых группах</p>
<p>2. Подготовка к сочинению по картине Н.М.Ромадина «Первое цветение»</p>	<p>1</p>	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Знать композицию написания сочинения</p>	<p>Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.  Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и</p>	<p>Работа в малых группах</p>

				<p>корректив.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участие в диалоге,</p> <p>ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.</p>	
<p>3. Сочинение по картине Н.М.Ромадина «Первое цветение»</p>	1	Урок контроля знаний и умений	Знать композицию написания сочинения	<p>Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение</p>	Письменная работа

				<p>дополнений и корректив.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участие в диалоге,</p> <p>ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.</p>	
4. Связь при помощи союзов предложений в тексте	1	Урок применения знаний и умений	Знать, для чего служит союз	<p>Регулятивные:</p> <p>наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.</p>	Письменная работа

5. Подготовка к изложению «Зарница» К.Паустовский	1	Урок контроля знаний и умений	Знать, как писать изложение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа
6. Изложение «Зарница» К.Паустовский	1	Урок объяснения нового материала	Знать, как писать изложение	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Тестирование
7. Составные союзы	1	Урок объяснения нового материала	Знать, для чего служит союз	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.  Личностные:	Экспресс опрос

				формирование интереса, доброжелательной обстановки.	
8. Рассказ по картине А.А.Пластова «Фашист пролетел»	1	Урок применения знаний и умений	Знать композицию построения рассказа	<p>Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.</p> <p>Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.</p> <p>Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы,</p>	Экспресс опрос

				слушание и понимание речи других.	
<b>Повторение (12 часов)</b>					
9. Повторение. Морфологические средства сравнения	1	Урок применения знаний и умений	Знать морфологические средства сравнения	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа
10. Научный стиль	1	Урок применения знаний и умений	Знать критерии научного стиля	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и	Письменная работа

				корректив.	
11. Эпиграф	1	Урок объяснения нового материала	Знать назначение эпиграфа	<p>Познавательные:</p> <p>постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.</p>	Анализ учебного текста
12. Подготовка к изложению «После охоты» по И.Тургеневу	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как писать изложение	<p>Личностные:</p> <p>формирование интереса, доброжелательной обстановки.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Опрос домашнего задания

				<p>участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.</p> <p>Регулятивные:  наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.</p>	
13. Изложение «После охоты» по И.Тургеневу	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как писать изложение	<p>Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.</p> <p>Коммуникативные:  участие в диалоге,  ответы на вопросы, слушание и понимание речи</p>	Сообщения

				других.	
14. Стили речи	1	Урок применения знаний и умений	Повторить разговорный и книжные стили	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа
15. План характеристики стилей речи	1	Урок применения знаний и умений	Повторить план характеристики стилей речи	Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.  Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.	Сообщения

16. Разговорный стиль	1	Урок применения знаний и умений	Знать характеристику разговорного стиля	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа
17. Официально-деловой стиль	1	Урок применения знаний и умений	Знать характеристику официально-делового стиля	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.  Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Письменная работа

18. Публицистический стиль	1	Урок применения знаний и умений	Знать характеристику публицистическог о стиля	Регулятивные:  наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.  Познавательные:  постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Письме нная работа
19. Контрольное сочинение«Весна в городе»	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как писать сочинение	Регулятивные:  наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	
20. Обобщение изученного.	1	Закрепление знаний и	Знать изученный материал	Регулятивные:  наблюдения, выводы,	

		умений		составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.  Работа в малых группах
--	--	--------	--	---

## 4 четверть

Раздел, тема урока	Колич ество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности  обучающихся	Формируемые  УУД	Виды и формы  контр оля
<b>Образные средства речи (16 часов)</b>					
1. Отзыв о рассказе Б.Лавренева «Разведчик Вихров»	1	Урок объяснения нового материала	Знать, что в отзыве могут сочетаться разные типы речи	Регулятивные:  наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и	Сообщения

				<p>корректив.</p> <p>Познавательные:</p> <p>постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p>	
2. Рассказ В.Осеевой «Бабка», 1 часть	1	Урок применения знаний и умений	Знать особенности построения текста	<p>Личностные:</p> <p>формирование интереса, доброжелательной обстановки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участие в диалоге,</p> <p>ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.</p>	Обсуждение проблемного вопроса
3. Рассказ В.Осеевой	1	Урок применения	Знать особенности построения текста	<p>Познавательные:</p> <p>постановка</p>	Обсуждение проблемного

«Бабка», 2 часть		знаний и умений		<p>учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	вопроса
4. Отзыв писателя А.П. Платонова о рассказе В.Осеевой «Бабка»	1	Урок применения знаний и умений	Знать особенности построения текста	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также</p>	Обсуждение проблемного вопроса

				постановка и решение проблемы.	
5. Простой и сложный план	1	Урок применения знаний и умений	Уметь различать виды планов	<p>Регулятивные:</p> <p>наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.</p> <p>Познавательные:</p> <p>постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p>	Обсуждение проблемного вопроса
6. Сложный план	1	Урок применения знаний и умений	Уметь составлять сложный план	<p>Регулятивные:</p> <p>наблюдения, выводы, составление плана действий, владение</p>	Обсуждение проблемного вопроса

				<p>навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.</p> <p>Познавательные:</p> <p>постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p>	
7. Сравнение. Метафора. Эпитет	1	Урок применения знаний и умений	Знать определение метафоры, сравнения и эпитета.	<p>Личностные:</p> <p>формирование интереса, доброжелательной обстановки.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>участие в диалоге,</p> <p>ответы на вопросы, слушание и понимание речи других.</p>	Сравнительный анализ

8. Описание картины В.Поленова «Заросший пруд»	1	Объяснение нового материала	Уметь описывать картину	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.  Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Проблемная беседа
9. Эпиграф	1	Закрепление знаний и умений	Уметь определять понятие эпиграф	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля,	Экспресс опрос

				внесение дополнений и корректив.	
10. Эпитеты	1	Закрепление знаний и умений	Знать определение эпитета	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Экспресс опрос
11. Описательный оборот	1	Закрепление знаний и умений	Знать определение описательного оборота	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Сообщение

12. Деформированный текст	1	Урок применения знаний и умений	Знать признаки текста	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.  Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Проблемная беседа
13 Стили речи. Книжные стили. Официально-деловой стиль	1	Урок применения знаний и умений	Повторить стили речи	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля,	

				<p>внесение дополнений и корректив.</p> <p>Познавательные:</p> <p>постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p>	
14. Подготовка к контрольному изложению на тему «Живое пламя» Е.Носова	1	Закрепление знаний и умений	Знать, как писать изложение	<p>Регулятивные:</p> <p>наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.</p>	Письменная работа
15. Контрольное изложение на тему «Живое пламя» Е.Носова	1	Закрепление знаний и умений	Знать, как писать изложение	<p>Регулятивные:</p> <p>наблюдения, выводы, составление</p>	Письменная работа

				плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	
16. Обобщение изученного.	1	Закрепление знаний и умений	Знать изученный материал	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа

### **Оценка сочинений и изложений.**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

В 7 классе — 200-250 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

В 7 классе — 1,5 — 2,0 страницы.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой

## Календарно – тематическое планирование учебного материала

### Развитие речи 8 класс

#### 1 четверть

Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата	
						План	Фактич.
<b>Речь устная и письменная (11 часов)</b>							
Речь устная и письменная.	1	Объяснение нового материала	Знать понятия устной и письменной речи	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Сравнительный анализ		
Антонимы в роли однородных членов	1	Комбинированный урок	Знать, как использовать парные однородные	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения,	Обсуждение проблемного вопроса		

			члены	самооценка.			
Параллелизм предложений	1	Комбинированный урок	Знать понятие полный и неполный параллелизм	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Сравнительный анализ		
Писать для кого-то.	1	Комбинированный урок	Знать, как определить стиль текста	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.	Беседа с элементами дискуссии		
Что значит талантливый читатель?	1	Урок применения знаний и умений	Учиться правильно читать текст	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса,	Обсуждение проблемного вопроса		

				доброжелательной обстановки.			
Бессоюзие и многосоюзие	1	Объяснение нового материала	Знать бессоюзное соединение однородных членов, одиночный и повторяющийся союз <i>и</i> .	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.	Сообщение		
Словесное рисование	1	Комбинированный урок	Знать определение словесного рисования	Коммуникативные: участие в диалоге, ответы на вопросы, слушание и понимание речи других. Личностные: формирование интереса, доброжелательной обстановки.	Беседа с элементами дискуссии		
Элементы домысливания	1	Урок применения знаний и умений	Знать определение словесного рисования	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения,	Беседа с элементами дискуссии		

				самооценка.			
Определение понятия	1	Комбинированный урок	Знать содержание понятия	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Опрос домашнего задания		
Родовые и видовые понятия	1	Объяснение нового материала	Знать определение видовых и родовых понятий	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа в малых группах		
Сравнение	1	Комбинированный урок	Знать, что такое предмет, образ, признак	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Беседа с элементами дискуссии		
<b>Текст (3 часа)</b>							
Текст.	1	Объяснение нового материала	Знать признаки текста	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий,	Анализ учебного текста		

				владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
Микротема. Микротекст.	1	Комбинированный урок	Знать наименьшую составную часть целого текста	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Метапредметная работа		
Вопрос к тексту	1	Комбинированный урок	Учиться ставить вопрос к тексту		Анализ учебного текста		
<b>Основные способы и средства связи предложений в тексте (18 часов)</b>							
Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1	Объяснение нового материала	Знать названия частей текста	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Взаимопроверка		
Морфологические средства связи предложений в тексте	1	Комбинированный урок	Знать названия средств связи	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения,	Анализ учебного текста		

				самооценка.			
Синтаксические средства связи. Сказуемое с оттенком сравнения.	1	Объяснение нового материала	Знать цепной способ соединения предложений	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Метапредметная работа		
Контрольное сочинение «Пример интеллигентности»	1	Урок применения знаний и умений	Учиться писать сочинение	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		
Обобщение изученного	1	Урок применения знаний и умений	Знать изученный материал	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Тестирование		

## 2 четверть

Сравнительный оборот	1	Объяснение нового материала	Знать основные признаки сравнительного оборота	Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Сравнительный анализ		
Приложение	1	Объяснение нового материала	Знать основные признаки приложения	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и	тесты		

				корректив.			
Заглавие, как средство связи предложений в тексте	1	Комбинированный урок	Знать основные функции заглавия к тексту	<p>Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.</p>	Работа с текстом		
Композиционный стык	1	Объяснение нового материала	Знать основные функции композиционного стыка	<p>Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение</p>	Работа с текстом		

				дополнений и корректив.			
Порядок предложений в тексте	1	Комбинированный урок	Знать прямой и обратный порядок предложений в тексте	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Работа с текстом		
Прямой и обратный порядок предложений в тексте	1	Урок применения знаний и умений	Знать прямой и обратный порядок предложений в тексте	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа с текстом		
Параллельная связь предложений в тексте	1	Урок применения знаний и умений	Знать понятие инверсии	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	тестирование		

Риторика	1	Объяснение нового материала	Знать понятие риторика	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Беседа с элементами дискуссии		
Анафора и эпифора	1	Комбинированный урок	Изучить понятия анафоры и эпифоры	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Сообщение		
Грамматическая основа текста	1	Комбинированный урок	Учиться выделять грамматическую основу текста	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Проблемная беседа		
Именительный представления и именительный темы.	1	Объяснение нового материала	Знать понятие именительный представления	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа в малых группах		
Обращение – средство связи предложений в тексте.		Комбинированный урок	Учиться выделять обращение	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения,	Анализ учебного текста		

				выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
Контрольное изложение . Д.Б.Кобалевский «Героическая симфония»	1	Комбинированный урок	Знать основные средства связи в тексте	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Письменная работа		
Обобщение изученного	1	Урок применения знаний и умений	Знать изученный материал	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения,	Тестирование		

				выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
<b>3 четверть</b>							
<b>Композиционные формы сочинений (13 часов)</b>							
Композиционные формы сочинений	1	Объяснение нового материала	Знать компоненты киносценария	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Сравнительны й анализ		

Киносценарий		Объяснение нового материала	Знать компоненты киносценария	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа с фрагментами текста		
Составление киносценария.	1	Урок закрепления изученного	Знать компоненты киносценария	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Работа с фрагментами текста		
Синтаксические средства выразительности речи. Парцелляция.	1	Объяснение нового материала	Знать определение парцелляции	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий,	Сравнительный анализ		

				владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
Рассуждение на литературную тему	1	Комбинированный урок	Знать связь частей рассуждения	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Обсуждение проблемного вопроса		
Сочинение – рассуждение на тему «На холмах Грузии...» Пушкин	1	Урок контроля знаний и умений	Знать связь частей рассуждения	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий,	Письменная работа		

				владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
Разновидность рассуждения - сравнение	1	Объяснение нового материала	Изучить основные правила сравнения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Обсуждение проблемного вопроса		
Конструкции и обороты	1	Комбинированный урок	Знать конструкции и обороты разных типов	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Обсуждение проблемного вопроса		
Анализ сочинений	1	Урок закрепления изученного	Изучить основные правила анализа сочинений	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение	Выполнение сравнительного анализа		

				дополнений и корректив.			
Психологический портрет	1	Объяснение нового материала	Знать, как изображается внешность героя	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Выполнение сравнительного анализа		
Описание портрета	1	Урок усвоения новых знаний	Знать, как изображается внешность героя	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ иллюстрации		
Описания развернутые и краткие	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как изображается внешность героя	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа с фрагментами текста		

Сочинение по произведению Гоголя «Ревизор»	1	Урок контроля знаний и умений	Учиться писать сочинение	<p>Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.</p>	Письменная работа		
<b>Повторение (24 часа)</b>							
Правила сравнения	1	Урок применения знаний и умений	Знать, что такое предмет, образ, признак	<p>Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение</p>	Письменная работа		

				дополнений и корректив.			
Изложение «Интонация»	1	Урок контроля знаний и умений	Учиться писать изложение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Письменная работа		
Признаки целого текста	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Учиться правильно читать текст	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ учебного текста		
Средства выразительности речи	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать средства выразительности и речи	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Сообщение		
Эпиграф	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать определение эпиграфа	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Обсуждение проблемного вопроса		
Контрольное изложение Д.Б.Кобалевский «Героическая	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь писать изложение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения,	Письменная работа		

симфония»				самооценка.			
Обобщение изученного	1	Урок систематизации и обобщения	Знать изученный материал	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Тесты		

#### 4 четверть

Текст (Повторение)	1	Объяснение нового материала	Знать, что текст – единица речи.	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа с текстом		
Признаки текста (повторение)	1	Комбинированный урок	Знать, что текст имеет заглавие, тему, идею.	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути	Работа с текстом		

				их решения, самооценка.			
Нулевое заглавие	1	Комбинированный урок	Знать, что некоторые тексты не имеют заглавия	<p>Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.</p>	Работа с текстом		
Сочинение текста «В дружбе с природой»	1	Урок контроля знаний и умений	Знать, как составить текст	<p>Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение</p>	Письменная работа		

				дополнений и корректив.			
Деформированный текст	1	Комбинированный урок	Знать последовательность составления текста	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Работа с текстом		
Типы речи	1	Объяснение нового материала	Знать типы речи	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение	Опрос домашнего задания		

				дополнений и корректив.			
Описание общего вида местности.	1	Комбинированный урок	Знать, что такое описание	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Проблемная беседа		
Композиция описания	1	Комбинированный урок	Знать основы описания местности	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Взаимопроверка		
Сочинение – описание общего вида местности	1	Урок контроля знаний и умений	Учиться писать сочинение	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения,	Письменная работа		

				выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
Описание картины	1	Комбинированный урок	Учиться описывать картину по плану	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа с текстом		
Описание пейзажных картин	1	Урок применения знаний и умений	Учиться описывать картину по плану	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ иллюстрации		
Описание действий	1	Комбинированный урок	Учиться описывать действия одного и того же лица	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Обсуждение проблемного вопроса		
Сочинение «Мой любимый вид спорта»	1	Урок контроля знаний и умений	Учиться писать сочинение	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения,	Письменная работа		

				самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
Средства связи частей рассуждения.	1	Комбинированный урок	Учиться переходить от тезиса к доказательствам	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Сравнительный анализ		
Контрольное изложение В.М.Песков «Святые места»	1	Урок контроля знаний и умений	Знать основные средства связи в тексте	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения,	Письменная работа		

				самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.			
Обобщение изученного	1	Урок систематизации и обобщения	Повторение пройденного материала	Познавательные: Постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Регулятивные: наблюдения, выводы, составление плана действий, владение навыками самоконтроля, внесение дополнений и корректив.	Тесты		

# Календарно – тематическое планирование учебного материала

## Развитие речи 9 класс

### 1 четверть

Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формируемые УУД	Виды и формы контроля	Дата	
						Планирование	Фактически
<b>Композиционные формы сочинений (36 часов)</b>							
Знакомство с курсом	1	Объяснение нового материала	Знать языковые средства выразительности речи	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Беседа с элементами дискуссии		
Описание по воображению и	1	Комбинированный урок	Знать правила описания по	Познавательные: постановка учебных задач,	Обсуждение проблемного		

памяти.			воображению	нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	вопроса		
Сочинение «Слушая «Осеннюю песнь» П.И.Чайковского»	1	Урок применения знаний и умений	Знать как описывать музыкальное произведение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
Описание картины Н.М.Ромадина «Ольха»	1	Комбинированный урок	Знать основы описания картины	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ иллюстрации		

Экскурсия по Эрмитажу. Описание картины Рембрандта «Возвращение блудного сына».	1	Урок применения знаний и умений	Учиться проводить экскурсию.	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ иллюстрации		
Описание картины И.Е.Репина и И.К.Айвазов-ского «Прощание Пушкина с морем».	1	Урок применения знаний и умений	Знать основы описания картины	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ иллюстрации		
Изложение по описанию картины П.А. Федотова «Анкор, еще анкор!»	1	Урок применения знаний и умений	Знать композицию изложения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Письменная работа		
Умолчание	1	Комбинированный урок	Знать правила применения умолчания	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка	Экспресс опрос		

				и решение проблемы.			
Изложение по рассказу Е.И.Носова «Тридцать зерен»	1	Урок контроля знаний и умений	Знать композицию изложения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
Описание по картине. Психологический портрет.	1	Объяснение нового материала	Знать основные признаки психологического портрета	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Проблемная беседа		

Описание портрета О.А.Кипренского «Денис Давыдов»	1	Комбинированный урок	Знать основные правила описания картины	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ иллюстрации		
Описание портрета И.Е.Репина «П.А.Стрепетова»	1	Урок применения знаний и умений	Знать основные правила описания картины	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ иллюстрации		
Рассказ	1	Объяснение нового материала	Знать признаки повествования	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути	Анализ учебного текста		

				их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
Изложение по рассказу А.П.Чехова «Смерть чиновника»	1	Урок контроля знаний и умений	Знать композицию изложения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
Рассказ А.С.Грина «Победитель»	1	Комбинированный урок	Знать признаки повествования	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование	Анализ учебного текста		

				интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
Составление киносценария на основе рассказа А.С.Грина «Победитель»	1	Урок применения знаний и умений	Знать последовательность составления киносценария	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Обсуждение проблемного вопроса		
Контрольное сочинение рассказа на основе содержания картины С.В.Герасимова «Мать партизана»	1	Урок контроля знаний и умений	Знать основные средства связи в тексте	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
Обобщение изученного	1	Урок закрепления изученного	Повторение изученного	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения,	Тестирование		

				самооценка.			
--	--	--	--	-------------	--	--	--

## 2 четверть

1.В.А.Жуковский о картине Рафаэля «Сикстинская Мадонна»	1	Урок применения знаний и умений	Знать порядок построения отзыва	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ иллюстрации		
2.Воспоминание о книге	1	Объяснение нового материала	Знать основные средства выразительности речи	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Обсуждение проблемного вопроса		
Синтаксические средства сравнения. Бессоюзное сложное предложение.	1	Урок применения знаний и умений	Знать признаки сравнения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Опрос домашнего задания		
Сложное синтаксическое целое	1	Объяснение нового материала	Знать основные разновидности ССЦ	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Выполнение сравнительног о анализа		

Текст - сравнение	1	Комбинированный урок	Знать параллельное и разветвленное сравнение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ учебного текста		
Рецензия на книгу	1	Объяснение нового материала	Знать, как составляется рецензия	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Работа с фрагментами текста		
Описание картины Б.М.Неменского «Дыхание весны».	1	Урок применения знаний и умений	Знать основные правила описания картины	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ иллюстрации		
Рецензия на книгу О.М.Туберовской «В гостях у картин»	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как составляется рецензия	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения,	Анализ учебного текста		

				самооценка.			
Рецензия на повесть Б.Л.Васильева «А зори здесь тихие»	1	Комбинированный урок	Знать , как составляется рецензия	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ учебного текста		
Повесть В.О.Богомолова «Иван». Составление плана рецензии.	1	Комбинированный урок	Знать, как правильно составлять план к рецензии	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ учебного текста		
Градация	1	Объяснение нового материала	Знать определение градации	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Сообщения		
Аннотация	1	Комбинированный урок	Знать определение аннотация	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Опрос домашнего задания		
Контрольное изложение «Белый	1	Урок контроля	Учиться писать изложение	Познавательные: постановка учебных задач,	Письменная работа		

гусь»		знаний и умений		нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
Обобщение изученного	1	Урок систематизации и обобщения	Повторение изученного	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Тестирование		
	<b>3 четверть</b>						

Очерк В.М.Пескова «Останкинская игла» Аннотация	1	Урок применения знаний и умений	Знать построение очерка	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательно й обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с фрагментами текста		
Очерк Л.Почивалова о физике П.Л.Капице	1	Урок закрепления изученного	Уметь составлять сложный план очерка	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательно й обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с фрагментами текста		
Изложение на тему «Поразительная	1	Урок контроля знаний и	Знать композицию изложения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути	Письменная работа		

чистота интересов и знаний»		умений		их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
Очерк И.Руденко «Атлет»	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как составлять сложный план очерка	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с фрагментами текста		
Сравнение в произведениях М.Ю.Лермонтова	1	Комбинированный урок	Знать основные элементы сравнения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование	Проблемная беседа		

				интереса доброжелательно й обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
<b>Стили речи (13 часов)</b>							
Стили речи.	1	Объяснение нового материала	Знать, чему учит наука стилистика	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательно й обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Проблемная беседа		
Разговорный стиль	1	Объяснение нового материала	Знать основные параметры разговорного стиля	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Проблемная беседа		

Научный стиль	1	Комбинированный урок	Знать основные параметры научного стиля	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Проблемная беседа		
Синонимы русского языка	1	Урок применения знаний и умений	Учиться подбирать синонимы	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Выполнение сравнительного анализа		
Официально-деловой стиль	1	Объяснение нового материала	Знать основные параметры стиля	Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы	Проблемная беседа		
Публицистический стиль	1	Объяснение нового материала	Знать основные параметры стиля	Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы	Проблемная беседа		

Сочинение на тему «Размышления по поводу статьи Гранина «О милосердии»	1	Урок контроля знаний и умений	Учиться писать сочинение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
Рецензия на сочинение «О милосердии»	1	Урок применения знаний и умений	Учиться писать сочинение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Обсуждение проблемного вопроса		
Художественный стиль	1	Объяснение нового материала	Знать основные параметры стиля	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути			

				их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
Изложение К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1	Урок контроля знаний и умений	Учиться писать изложение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
Статья литературоведа Е.Тахо-Годи	1	Урок закрепления изученного	Уметь составлять сложный план очерка	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование	Обсуждение проблемного вопроса		

				интереса доброжелательно й обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
Рассуждение на тему «Мое любимое стихотворение»	1	Урок закрепления изученного	Учиться рассуждать	Личностные: формирование интереса доброжелательно й обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Обсуждение проблемного вопроса		
Сравнения в поэме Н.В.Гоголя «Мертвые души»	1	Комбинирова нный урок	Знать основные элементы сравнения	Личностные: формирование интереса доброжелательно й обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Обсуждение проблемного вопроса		
	<b>Повторение (18 часов)</b>						
Контрольное сочинение на тему «На фоне музыки Грига	1	Урок контроля знаний и умений	Учиться писать сочинение	Личностные: формирование интереса доброжелательно й обстановки.	Письменная работа		

«Пер Гюнт»				Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
Обобщение изученного	1	Урок систематизации и обобщения	Повторить пройденный материал	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Экспресс опрос		

#### 4 четверть

Очерк К.Г.Паустовского «Горсть крымской земли»	1	Урок применения знаний и умений	Знать, как составлять сложный план очерка	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ учебного текста		
Сравнение и метафора в тексте	1	Комбинированный урок	Изучение взаимодействия сравнения и метафоры	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ учебного текста		
Сравнение	1	Урок применения знаний и умений	Знать применение сравнения в тексте	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Экспресс опрос		

Сочинение на тему «Слушая...»	1	Урок контроля знаний и умений	Учиться писать сочинение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
Лексикология. Грамматика. Стилистика.	1	Объяснение нового материала	Знать определение этих понятий	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Экспресс опрос		
Сходство синонимов и антонимов	1	Объяснение нового материала	Знать, чем сходны синонимы и антонимы	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Опрос домашнего задания		
Морфологическая общность синонимов и антонимов	1	Урок применения знаний и умений	Знать, чем сходны синонимы и антонимы	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Обсуждение проблемного вопроса		

Лингвистический разбор текста. Фрагмент из повести М.Горького «Детство»	1	Комбинированный урок	Тренироваться в лингвистическом разборе текста	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ учебного текста		
Лингвистический разбор текста. Рассказ Е.И.Носова «Кулики-сороки»	1	Урок применения знаний и умений	Тренироваться в лингвистическом разборе текста	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ учебного текста		
Лингвистический разбор текста. М.М.Пришвин «Рубиновый глаз»	1	Комбинированный урок	Тренироваться в лингвистическом разборе текста	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ учебного текста		
Лингвистический разбор текста. Л.К.Татьяничева «Урал»	1	Урок применения знаний и умений	Тренироваться в лингвистическом разборе текста	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ учебного текста		
Микротекст	1	Комбинированный урок	Знать определение микротекста	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с фрагментами текста		
Деловые бумаги. Заявление.	1	Объяснение нового материала	Знать правила составления заявления	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Взаимопроверка		

Деловые бумаги. Автобиография	1	Объяснение нового материала	Знать правила составления автобиографии	Личностные: формирование интереса доброжелательно й обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ учебного текста		
Контрольное изложение «Хохлома» Н.Бедник	1	Урок контроля знаний и умений	Учиться писать изложение	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательно й обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
Обобщение изученного	1	Урок систематизац ии и обобщения	Повторить пройденный материал	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Тестирование		

## Календарно – тематическое планирование учебного материала

### Развитие речи 10 класс

#### 1 четверть

Раздел, тема урока	Количество часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД	Виды и формы контроля	Дата	
						Планирование	Фактически
<b>Композиционные формы сочинений (20 часов)</b>							
1. Знакомство с курсом	1	Объяснение нового материала	Знать языковые средства выразительности речи	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также	Беседа с элементами дискуссии		

				постановка и решение проблемы.			
2. Сочинение «Мои летние каникулы»	1	Сочинение	Уметь правильно излагать свои мысли	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Письменная работа		
3. Культура речи. Ее предмет и задачи	1	Комбинированный урок	Выполнение упражнений по культуре речи.	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Терминологический диктант по нормам русского языка		
4. Изложение на тему «Записки о Пушкине» И.И.Пущин	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Уметь правильно излагать свои мысли	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса	Письменная работа		

				доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
5. Коммуникативные качества речи. Качества хорошей речи: правильность, богатство, точность	1	Комбинированный урок	Выполнение упражнений по культуре речи.	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анкетирование		
6. Слово – основная единица языка. Лексическое и грамматическое	1	Объяснение нового материала	Выполнение упражнений по культуре речи.	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение	Анализ речевых ошибок.		

значение слова.				пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
7.Описание картины К.Клодта «Дубовая роща»	1	Урок применения знаний и умений	Уметь описывать картины	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ иллюстрации		

<p>7. Изложение «Русская природа в жизни П.И.Чайковского»</p>	<p>1</p>	<p>Урок контроля знаний и умений</p>	<p>Знать композицию изложения</p>	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	<p>Письменная работа</p>		
<p>8. Понятие экспрессии. «Поиск» нужных слов.</p>	<p>1</p>	<p>Урок применения знаний и умений</p>	<p>Уметь составлять схемы</p>	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки.</p>	<p>Анализ речевых ошибок.</p>		

				Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
9. Виды норм: орфоэпическая, орфографическая, словообразовательная, лексическая,	1	Урок коррекции знаний и умений	Уметь анализировать тест	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Тестирование		
10. Виды норм: морфологическая, синтаксическая, интонационная, пунктуационная, стилистическая.	1	Урок коррекции знаний и умений	Уметь анализировать тест	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Письменная работа		

				Личностные: формирование интереса доброжелатель ной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
10. Текст	1	Комбинированный урок	Уметь составлять тексты	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Выполнен ие сравнитель ного анализа		
11. Деформированный текст	1	Урок применения знаний и умений	Уметь работать с текстом	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Выполнен ие сравнитель ного анализа		
12. Коммуникатив ные качества речи: точность, понятность, чистота и богатство. Речь правильная и хорошая	1	Урок применения знаний и умений	Уметь составлять собственные тексты	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ текста		

	1	Урок коррекции знаний и умений		<p>Познавательные:  постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.  Личностные:  формирование интереса доброжелательной обстановки.  Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	<b>Письменная работа</b>		
<p>13. Многословие и речевая недостаточность.  Размышление о красоте слога.  Абсурдность многословия.  Речевая недостаточность – результат небрежности.</p>	1	Урок применения знаний и умений	Уметь размышлять о красоте речи.	<p>Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	<b>Практическая работа в группах</b>		

14. Описание по воображению и памяти	1	Комбинированный урок	Уметь развивать в себе образное восприятие мира	Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Выполнение сравнительного анализа		
15. Контрольное сочинение по картине Левитана «Золотая осень»	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь правильно излагать свои мысли	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
16. Обобщение изученного	1	Комбинированный урок	Анализ учебного материала	Общеучебные, логические, а также	Работа в малых		

				постановка и решение проблемы.	группах		
--	--	--	--	--------------------------------	---------	--	--

## 2 четверть

1. Приветственная и информационная речь. Что такое приветствие. Каким оно должно быть? Составление собственного монологического высказывания-приветствия.	1	Урок применения знаний и умений	Уметь создавать проекты	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Защита проектов		
2. Информационная речь. Признаки информационной речи. Умение строить собственное высказывание.	1			Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а	Письменная работа		

				также постановка и решение проблемы.			
<b>Стили речи. Обобщение и углубление изученного (5 часов)</b>							
3.Разговорный стиль речи	1	Комбинированный урок	Уметь определять функциональные стили	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Обсуждение проблемного вопроса		
4.Научный стиль речи	1	Комбинированный урок	Уметь определять научный стиль	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка	Работа с фрагментами текста		

				и решение проблемы.			
5.Официально-деловой стиль речи	1	Комбинированный урок	Уметь определять официально-деловой стиль	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки.</p> <p>Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	Работа с фрагментами текста		
6. Публицистический стиль речи	1	Комбинированный урок	Уметь определять публицистический стиль	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки.</p> <p>Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	Обсуждение проблемного вопроса		

7.Художественный стиль речи	1	Комбинированный урок	Уметь различать разные стили речи	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Обсуждение проблемного вопроса		
<b>Композиционные формы вторичных текстов, то есть созданных на основе других (7 часов)</b>							
8.Аннотация	1	Урок применения знаний и умений	Уметь определять компоненты аннотации	Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Обсуждение проблемного вопроса		
9.Обязательные компоненты аннотации	1	Урок применения знаний и умений	Уметь определять компоненты аннотации	Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а	Обсуждение проблемного вопроса		

				также постановка и решение проблемы.			
10.Факультативные компоненты аннотации	1	Комбинированный урок	Уметь определять факультативные компоненты аннотации	Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с фрагментами текста		
11.Конспект	1	Комбинированный урок	Уметь составлять конспект	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с фрагментами текста		
12.Реферат	1	Урок применения знаний и умений	Знать компоненты реферата	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с текстом		
13.Контрольное изложение «Деревянная сказка»	1	Изложение	Знать композицию изложения	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
14.Обобщение изученного	1	Комбинированный урок	Анализ учебного материала	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа в малых группах		
<b>3 четверть</b>							

## Речь устная и письменная (16часов)

1. Уметь говорить и слушать	1	Комбинированный урок	Уметь публично излагать свои мысли	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Беседа с элементами дискуссии		
2. Пишут всегда для кого-то	1	Комбинированный урок	Уметь определять основную мысль текста	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа с фрагментами текста		

3.Талантливый читатель	1	Урок применения знаний и умений	Уметь определять основную мысль текста	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки.</p> <p>Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	Обсуждение проблемного вопроса		
4.Словесное рисование	1	Урок применения знаний и умений	Уметь словесно описывать картину	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.</p> <p>Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки.</p> <p>Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.</p>	Беседа с элементами дискуссии		
5.Определение понятия	1	Урок применения знаний и умений	Уметь определять понятия	<p>Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути</p>	Экспресс опрос		

				их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
6.Сочинение на тему «Моя первая встреча с Пушкиным»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Уметь последовательно излагать свои мысли	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
7.Орфоэпия. Нормы произношения. Ударение в русском языке.	1	Урок усвоения новых знаний	Выполнение упражнений по культуре речи.	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Групповая и индивидуальная работа		

8.Основные качества идеальных текстов (точность речи в различных стилях, логичность речи, выразительность речи, благозвучие речи).	1	Урок применения знаний и умений	Уметь работать с текстом	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Индивидуально-групповая работа		
8.Изложение на тему «Озеро Байкал»	1	Урок контроля знаний и умений	Знать композицию изложения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
9.Функциональные стили литературного языка.	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь составлять собственные тексты	Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а	Публичное выступление		

				также постановка и решение проблемы.			
10.Изложение на тему «Эрмитаж»	1	Урок контроля знаний и умений	Знать композицию изложения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
11.Деловые бумаги. Автобиография.	1	Урок применения знаний и умений	Уметь писать автобиографию	Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Беседа с элементами дискуссии		
12.Деловые бумаги. Заявление.	1	Урок применения знаний и умений	Уметь пользоваться деловыми бумагами	Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а	Обсуждение проблемного вопроса		

				также постановка и решение проблемы.			
13.Описание картины Давида Тенирса «Караульня»	1	Урок применения знаний и умений	Уметь описывать картину	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ иллюстрации		
14.Сочинение на тему «Слушая музыку П.И.Чайковского»	1	Урок систематизации и обобщения	Уметь последовательно излагать свои мысли	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		

15.Рецензия на книгу	1	Урок применения знаний и умений	Уметь составлять рецензию	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Беседа с элементами дискуссии		
<b>Объекты культурного наследия (19 часов)</b>							
16.Описание Угличского монастыря	1	Урок применения знаний и умений	Уметь последовательно излагать свои мысли	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ иллюстрации		
17.Контрольное сочинение на тему «Слушая...»	1		Уметь последовательно излагать свои мысли	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
18.Обобщение изученного	1	Комбинированный урок	Анализ учебного материала	Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Работа в малых группах		
<b>4 четверть</b>							
1.Памятники Египта. Долина фараонов.	1	Объяснение нового материала	Знать композицию описания исторических памятников	Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение	Беседа с элементами дискуссии		

				проблемы.			
2.Изложение на тему «Храм Покрова на Нерли»	1	Изложение	Знать композицию изложения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
3.Описание картины Якоба ван Рейсдаля «Морской берег»	1	Урок применения знаний и умений	Уметь последовательно излагать свои мысли	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ иллюстрации		

4.Описание картины Джорджа Морленда «Приближение грозы»	1	Урок применения знаний и умений	Уметь последовательно излагать свои мысли	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ иллюстрации		
5.Изложение на тему «Студент Лев Ландау»	1	Урок контроля знаний и умений	Знать композицию изложения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Письменная работа		
6.Ансамбль Спасо-Андроникова монастыря	1	Объяснение нового материала	Знать композицию описания исторических	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути	Беседа с элементами дискуссии		

(территория Таганского района г.Москвы)			ПАМЯТНИКОВ	их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
7.Музей древнерусской культуры и искусства им. Андрея Рублева	1	Урок применения знаний и умений	Уметь последовательно излагать свои мысли	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Беседа с элементами дискуссии		
8.Описание картины Франсуа Буше «Пигмалион и Галатея»	1	Урок применения знаний и умений	Уметь последовательно излагать свои мысли	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование	Анализ иллюстрации		

				интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
9.Ансамбль Московского Кремля	1	Объяснение нового материала	Знать композицию описания исторических памятников	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Беседа с элементами дискуссии		
10.Звенигородский Успенский собор	1	Комбинированный урок	Знать композицию описания исторических памятников	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Беседа с элементами дискуссии		
11.Описание картины Камиля Коро «Пейзаж с озером»	1	Урок применения знаний и умений	Уметь последовательно излагать свои мысли	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Анализ иллюстрации		
12.Замок Эльц в Германии	1	Объяснение нового материала	Знать композицию описания исторических памятников	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения,	Беседа с элементами дискуссии		

				самооценка.			
13.Экскурсия по Казанскому кремлю	1	Урок применения знаний и умений	Знать композицию описания исторических памятников	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Обсуждение проблемного вопроса		
14.Описание картины Клода Оскара Моне «Дама в саду»	1	Урок применения знаний и умений	Уметь последовательно излагать свои мысли	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	Анализ иллюстрации		
15. Подготовка к контрольному изложению на тему «Полуправда»	1	Урок контроля знаний и умений	Знать композицию изложения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной	Письменная работа		

				обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.			
16. Контрольное изложение на тему «Полуправда»	1	Урок контроля знаний и умений	Знать композицию изложения	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.	<b>Письменная работа</b>		
17.	1	Комбинированный урок	Анализ учебного материала	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка. Личностные: формирование интереса доброжелательной обстановки. Общеучебные, логические, а также постановка	<b>Обсуждение проблемного вопроса</b>		

				и решение проблемы.			
18.Обобщение изученного	1	Урок систематизации и обобщения	Анализ учебного материала	Познавательные: постановка учебных задач, нахождение пути их решения, самооценка.	Тесты		